

TRABAJO FIN DE MASTER

Marcando austeridad

(Economía positiva versus Economía normativa)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas,
Artísticas y Deportivas



Universidad
Zaragoza



Javier González Fernández
Facultad de Educación
Universidad de Zaragoza
Curso: 2011-2012

“Educar a un niño
no es hacerle aprender algo que no sabía,
sino hacer de él alguien que no existía”.
J. Ruskin

Índice

A.	Introducción	3
1.	La profesión docente: marco teórico y experiencia en el centro educativo	3
2.	Reflexión sobre objetivos y competencias	6
B.	Justificación y explicación de la selección de proyectos o diseño de actividades	9
1.	Justificación de las actividades	9
2.	Explicación de las actividades	10
C.	Reflexión crítica	12
D.	Conclusiones y propuestas de futuro	14
1.	Adquisición de competencias	14
2.	Propuestas de futuro	17
E.	Referencias documentales	24
1.	Artículos de prensa.....	24
2.	Recursos electrónicos.....	24

A. Introducción

1. La profesión docente: marco teórico y experiencia en el centro educativo

Siempre me ha gustado la enseñanza, a pesar de no dedicarme profesionalmente a ella, a lo largo de los años la he visto como un medio de hacer mejor a las personas y, por tanto, a la sociedad.

Esta idea de la educación como plataforma para conseguir una sociedad más justa, más libre, en definitiva, mejor aparece ya con el filósofo griego Platón (siglo V a.C.).

Matricularme en el Máster era una forma de ampliar mis posibilidades laborales y, a la vez, de conseguir unos conocimientos en un campo, la enseñanza, que desconocía totalmente. Varios miembros de mi familia se han dedicado a la docencia y siempre me han animado a formarme en este aspecto y, ahora, en la recta final del curso, siento la satisfacción de que el esfuerzo ha merecido la pena.

Cuando formalicé la matrícula, llevaba diez años sin hacer ningún curso en la universidad, desconocía cómo se estructuraba el Máster, las asignaturas que se impartían así como la importancia de las prácticas en el centro educativo. Superado gran parte del curso, incluidos los tres períodos en el centro, considero que fue un acierto iniciar este camino, además he de reconocer que las semanas pasadas en el centro educativo han sido una de las experiencias más enriquecedoras de este año de retorno a la formación universitaria.

Debido a que por motivos laborales debía asistir a las prácticas en horario vespertino elegí el IES Virgen del Pilar porque en él podía impartir clase de la especialidad que estoy cursando en el Máster (Economía) en dicho horario. El único inconveniente podía ser que en vez de dar clases en Bachillerato debía darlas en Ciclos Formativos, sin embargo, lo que podía parecer una complicación se tornó en una ventaja ya que nos encontramos con alumnos más maduros y en clases menos masificadas lo que nos permitió un mayor aprovechamiento de nuestra estancia.

La amplia oferta educativa del centro y su dilatada trayectoria docente también fueron otros criterios que manejé para realizar la elección.

El IES VIRGEN DEL PILAR es un centro público inaugurado en 1956 que ha desarrollado históricamente una diversificada actividad formativa y social. El centro ha evolucionado de manera continua desde su fundación tanto en los aspectos institucional y organizativo, como en el formativo, que es el más importante.

Ha sido un punto de referencia en el ámbito formativo de Zaragoza. Hasta 1984 fue un centro formativo de Formación Profesional en el que se impartía enseñanzas técnicas en muchas ramas profesionales. En 1984 se transformó en un Instituto de Enseñanza Secundaria en el que se daban todos los niveles formativos (ESO,

Bachillerato y Ciclos) en el que se ofrecían estudios humanísticos, técnicos y científicos.

Es un centro con unas características especiales en el que hay más de 1.300 alumnos matriculados, que se reparten aproximadamente de la siguiente manera: 37% son de ESO, 9% de Bachiller, 28% de Grado Medio y 26% de Grado Superior. Hay más de 120 profesores y unas 20 personas de las áreas de administración y servicios.

Está situado en el Paseo Reyes de Aragón, junto al barrio de Casablanca y a los nuevos barrios de Valdespartera y Montecanal. Recibe alumnos de localidades cercanas a Zaragoza (Cuarte, Cadrete, María de Huerva, etc.).

Durante el Practicum 1, desarrollado a finales de noviembre de 2011, realizamos nuestra primera aproximación al centro, encontramos una buena predisposición hacia nosotros, principalmente de los tutores y del coordinador del Máster en el IES, ambos se ocuparon de que nuestro tiempo fuera aprovechado al máximo.

Pudimos asistir a diversas reuniones con los responsables del centro en áreas como por ejemplo orientación, jefatura de estudios de ciclos formativos y jefatura de estudios de bachillerato. Durante este primer período en el centro también tuvimos la ocasión de conocer los documentos principales que rigen el día a día del centro, es decir, el PEC (Proyecto Educativo del Centro), la PGA (Programación General Anual), el RRI (Reglamento de Régimen Interno) o el Plan de Convivencia. En todo momento nos facilitaron la documentación que les solicitamos.

De esta primera etapa en el centro me llevé varias ideas que resumidas se concretan en:

- la importancia de invertir recursos en educación, me llamó mucho la atención la escasa dotación presupuestaria con la que cuentan
- los ciclos formativos como una puerta de entrada al mercado laboral
- la importancia de las TIC en educación
- las ventajas del intercambio de estudiantes entre centros, si puede ser con alumnos del extranjero, mucho mejor
- la educación como barrera a la exclusión social
- la importancia de contar con un profesorado que conecte, motive y guíe a los alumnos
- la necesidad de que en los departamentos de cada asignatura los profesores trabajen verdaderamente en equipo (en nuestra experiencia en el centro la sensación que me quedó fue que muchos profesores no cumplen esta idea y van “por su cuenta”).

En el Practicum 2 nuestra estancia en el centro se prolongó durante varias semanas de Marzo y Abril. En ellas pudimos desarrollar varios proyectos y actividades propias de la especialidad en la que estoy matriculado, es decir, de Economía.

Durante ese período pudimos compartir experiencias con profesores del Departamento de FOL (Formación y Orientación Laboral) que dan tres asignaturas del área de economía y empresa en los ciclos formativos: *FOL, Relaciones en el Entorno de Trabajo y Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa.*

Tuvimos la ocasión de asistir de oyentes a clases de los profesores de dichas asignaturas, impartir clases nosotros, realizar actividades en el aula y participar en actividades del centro como, por ejemplo, charlas de orientación profesional para los alumnos, reuniones del departamento, etc.

A lo largo de este período estancia en el centro debíamos realizar diversas actividades y un estudio comparativo, en mi caso las actividades desarrolladas fueron:

- corrección de un proyecto empresarial presentado por los alumnos de *Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa*; tuve la suerte de corregir uno de los más brillantes de la clase porque el alumno había sabido coordinar adecuadamente el apartado teórico con el práctico de manera que el proyecto de empresa tenía mucha apariencia de viabilidad
- impartir clase de “Elección de la forma jurídica” perteneciente a la misma asignatura que la anterior
- impartir clase de “Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo” perteneciente a la asignatura de *Formación y Orientación Laboral*.
- preparación y corrección de exámenes correspondiente al repaso de cuatro unidades dentro de la asignatura de *Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa*.

Por último, comentar, en relación al estudio comparativo realizado en la asignatura de *Relaciones en el Entorno de Trabajo*, elegimos dos clases de alumnos, una, correspondiente al módulo de “Grado Superior de Mantenimiento de Equipo Industrial”; la segunda, al “Grado Superior de Eficiencia Energética”.

La actividad que utilizamos para efectuar el estudio comparativo fue “*Perdidos en la luna*” que se realiza para ver las ventajas del trabajo en equipo sobre el individual. Fue un actividad realizada en grupo por todos los alumnos del Máster que estábamos en turno vespertino en el centro, entendimos que era apropiada por la asignatura en la que la propusimos teniendo en cuenta que los alumnos ya habían visto conceptos como solución de problemas, negociación, toma decisiones, liderazgo, motivación y trabajo en equipo.

El Practicum 3, desarrollado a lo largo del mes de Abril, supone una continuación tanto en las fechas de realización como en las actividades del Practicum 2, podríamos decir que se solapan en el tiempo.

Como actividad propia de este período podemos citar la realización de un proyecto de innovación y su aplicación práctica con alumnos del centro. El proyecto tenía como objetivo hacer partícipe al alumno del presupuesto familiar y que valorara la posibilidad de recurrir a la compra de marcas blancas (marcas de distribuidor) para ahorrar en dicho presupuesto familiar.

2. Reflexión sobre objetivos y competencias

El objetivo fundamental del Máster es que los alumnos obtengamos la formación pedagógica y didáctica que demanda la sociedad actual para el ejercicio de la actividad docente.

Pero, una vez que hemos fijado un propósito la cuestión es cómo conseguirlo. La memoria del Máster establece los medios (competencias a desarrollar) para alcanzar nuestro objetivo a partir de lo que se establece en la legislación (Real Decreto 139372007 y la Orden ECI 3858/2007).

Las competencias que debemos adquirir se dividen en:

- a) competencias específicas fundamentales
- b) competencias transversales y genéricas fundamentales

Entiendo que es preciso analizarlas de una en una para valorar realmente qué nos han parecido dichas competencias.

Vayamos paso a paso.

a) Competencias específicas fundamentales

Abarcan aspectos tan dispares como nuestra capacidad para participar en la profesión docente, favorecer una convivencia formativa e interesante en el aula, tutorizar el aprendizaje de los alumnos, desarrollar actividades y buscar la mejora continua como profesores y, por tanto, de nuestro centro.

1. Integrarse en la profesión docente

En la asignatura *Contexto de la actividad docente* hemos tenido la posibilidad de acercarnos a la profesión, comprender el marco legal, la situación actual de la educación y sus retos de futuro.

La asignatura se dividía entre teoría, impartida por profesores de la Facultad de Educación, y práctica, impartida por profesores de sociología. Aunque a priori parece razonable dicha separación, la parte teórica fue para mí la que más interés tuvo ya que se nos explicó cómo había ido evolucionado la legislación educativa y se nos facilitó gran cantidad de material (por ejemplo, el Currículo Aragonés de 2007, la LOE de 2006, etc.) para entender la situación actual de los centros educativos.

A pesar de que la parte teórico podía parecer menos estimulante, el profesor encargada de la misma supo dar un contenido práctico a las clases para que conocer la legislación no fuera aprenderla de memoria sino entenderla y darnos recursos para actuar en el futuro.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula

Para el desarrollo de esta competencia hemos cursado la asignatura ***Interacción y competencia en el aula*** que nos ha permitido adquirir nociones de psicología tanto evolutiva como social.

Desde mi punto de vista has sido una de las asignaturas más interesantes cursada durante el año además de ser vital para ayudarnos a conocer al alumno, entender su personalidad, el contexto social en el que vive, los problemas más frecuentes a los que se tiene que enfrentar, etc. Además, los profesores de esta asignatura fueron muy exigentes de manera que desde el primer momento nos hicieron participar en clase y trabajar la materia. El trabajo intensivo acaba implicando al alumno en la asignatura y favorece el interés hacia ella.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje

Adquirir una competencia tan importante como la que estudiamos en este apartado exige de un hilo argumental común, desde mi punto de vista, la forma de impartir la asignatura ***Procesos de enseñanza-aprendizaje*** debería ser diferente.

Durante el trimestre hubo un exceso de contenido teórico que entiendo no debería ser el adecuado para tratar temas tan importantes como los modelos de enseñanza, la motivación, la evaluación o el uso de las TIC. El hecho de que tres profesores se repartieran la asignatura pudo influir en que se perdiera la continuidad entre las partes que la integran.

4. Planificar y desarrollar el programa y actividades de su competencia

La asignatura de ***Diseño curricular*** tal y como se impartió durante el primer cuatrimestre es, desde mi punto de vista, una de las que menos partido he sacado de ella; si bien creo que es fundamental aprender a realizar programaciones y unidades didácticas, entiendo que con muchas menos horas de clase puede conseguirse dicha competencia.

No ayudó el hecho de que el profesor titular de la asignatura estuviera de baja y el hecho que parte del trabajo desarrollado por su sustituta no fuera apenas tenido en cuenta para la valoración final de la asignatura. Sí es importante comentar que los conocimientos aprendidos con la asignatura nos facilitó la realización durante el segundo cuatrimestre de una programación y una unidad didáctica de nuestra especialidad de economía.

5. Evaluar e innovar para la mejora continua propia y del centro

Otra de las asignaturas a las que se debería sacar más partido es la de ***Fundamentos de diseño instruccional*** ya que, según mi opinión, es vital salir del Máster con una base de didáctica para impartir economía y el resto de ciencias sociales.

Me quedé con la sensación de que era una asignatura a la que deberían dedicarse más horas (quizá recortando de las dos anteriormente citadas) puesto que apenas tuvimos tiempo para profundizar en metodologías generales y específicas.

b) Competencias transversales y genéricas fundamentales

El desarrollo de estas competencias tiene como finalidad alcanzar una serie de capacidades que podemos, en mi opinión, diferenciar entre intelectuales y sociales.

En primer lugar, entre las capacidades intelectuales incluiría las dos primeras que aparecen en la memoria del Máster, es decir, capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social y capacidad de integrar conocimientos para la formación de juicios y resolución de problemas.

Entiendo que todas las asignaturas que hemos cursado ayudan al desarrollo de esas dos capacidades.

En segundo lugar, en la memoria se cita también la necesidad de impulsar ciertas habilidades que denomino “sociales” y que incluirían el desarrollo de la autoestima, la automotivación, el autocontrol, la empatía, del aprendizaje autónomo, capacidad de ejercer el liderazgo, para comunicar ideas a públicos distintos o para trabajar en grupo.

Fue un acierto matricularme en la asignatura optativa ***Educación emocional*** ya que en ella se tratan todos esos temas tan importantes y de actualidad (la autoestima, la motivación, la inteligencia emocional, el control del estrés, etc.).

La forma de dar esta asignatura me pareció muy acertada porque las explicaciones de la profesora se acompañaban con frecuencia de recursos audiovisuales sobre los conceptos tratados en aula por profesionales de prestigio (por ejemplo, del programa de divulgación científica de televisión “Redes”) o casos prácticos sacados del cine (este enfoque, basado en analizar las emociones de las películas de Clint Eastwood me pareció muy innovador, ¿quién no conoce o no le gusta una película protagonizada o dirigida por él?).

Por último, una breve referencia a la otra asignatura optativa que elegí: ***Educación Secundaria para Personas Adultas***, siendo una asignatura muy interesante y, desde mi punto de vista, con mucho futuro, creo que se podía haber sacado mucho más de ella. Tuvo un planteamiento demasiado teórico, incluso las prácticas realizadas tenían un componente de teoría demasiado importante. También tuve la sensación de que con menor horas lectivas los resultados habrían sido los mismos.

No es razonable que las asignaturas, hablo en términos generales, tengan que tener un número de horas establecido y haya que “rellenarlas como se pueda”. Sería mucho más lógico presentar el material a impartir y, en función de éste asignar eficientemente las horas lectivas de cada asignatura.

B. Justificación y explicación de la selección de proyectos o diseño de actividades

A lo largo del segundo cuatrimestre, tanto en los *Prácticum 2 y 3* como en las asignaturas propias de la especialidad de economía, hemos desarrollado diversas actividades que, desde nuestro punto de vista, podían resultar de interés para los alumnos en el caso de que ya fuéramos profesores.

1. Justificación de las actividades

Las dos actividades que he elegido para explicar en este Trabajo Final de Máster son: la aplicación en el aula del proyecto de investigación (“Marcas blancas, sí o no, tú decides”) realizado durante el *Practicum 3* en el IES Virgen del Pilar y un juego *on line* (“Economía, el juego de la política monetaria”) incluido en la Unidad Didáctica sobre *Aspectos financieros de la economía* que realizamos en grupo para la asignatura ***Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa***.

El nexo común que une ambas actividades es la importancia del control del gasto, de establecer criterios de austeridad y eficiente gestión de los recursos tanto en el conjunto de la sociedad como en la unidad familiar.

Estamos intentando que los alumnos pongan en relación macroeconomía (la sociedad europea en su conjunto) y la microeconomía (la unidad de gasto más pequeña que es el individuo o la unidad familiar a que pertenece).

En la situación de crisis económica actual el mensaje que se está trasladando a la sociedad es que hemos vivido por encima de nuestras posibilidades, es necesario, por tanto, que cambiemos nuestros hábitos de consumo para reducir gastos y poder pagar el exceso de endeudamiento (en familiar, empresas y administración pública) que hemos acumulado en los años de bonanza económica.

Es por ello que pensamos cuando estuvimos en el centro educativo que recurrir a las marcas blancas puede ser una forma de que las familias puedan mantener un cierto nivel de consumo con un gasto menor aparentemente manteniendo la calidad de los productos que consumen.

Aún teniendo ambas actividades un nexo argumental común también los he elegido porque pueden ser realizados los dos de manera individual o en grupo; también ha sido importante a la hora de su elección que plantean un origen y desarrollos muy distintos.

Así, el proyecto “Marcas blancas, sí o no, tú decides” es un proyecto de investigación original de uno de los grupos de trabajo que acudimos al IES Virgen del Pilar, todo el desarrollo es nuestro lo que implica un esfuerzo importante en el desarrollo de la actividad. Está planteado para desarrollarlo a lo largo de todos el curso, con varias fases de trabajo individual, debate en clase, “trabajo de campo” en grupo de los alumnos, etc.; en cambio, la actividad “Economía, el juego de la política monetaria” la hemos elegido entre muchas que hay por internet y con ella quiero dar importancia al juego como recurso didáctico en particular y a las TIC en general. La actividad se enmarca dentro de una única unidad (no como el proyecto antes citado) como actividad independiente que los alumnos realizan en un momento preciso y, una vez adquiridos los conceptos necesarios, lo normal es que se planteen actividades distintas.

2. Explicación de las actividades

a) “Marcas blancas, sí o no, tú decides”

El objetivo del proyecto era comprobar si los alumnos conocían el concepto de *marca blanca*, qué pensaban de la calidad y el precio de estos productos, ver también si estaban involucrados en el presupuesto familiar. Otras cuestiones menos importantes eran ver si era frecuente regalar este tipo de productos o si entendían que las *marcas blancas* son adecuadas para un uso más eficiente de los recursos.

Las primeras preguntas que pasamos a los alumnos se referían a comprobar las características de los mismos, es decir, edad, si vivían o no con los padres y si tenían o no ingresos. El resto de preguntas se centraban en el proyecto en sí.

La población sobre la que se realiza el proyecto es mayoritariamente de alumnos entre 20 y 30 años que viven con sus padres y que en torno a un 50% de los mismos reciben ingresos.

Un alto porcentaje de alumnos participan en el presupuesto familiar y conocen el concepto de *marca blanca* (quizá hubiera sido buena idea antes de poner en marcha el proyecto hacerles alguna pregunta para valorar si realmente conocían con exactitud dicho concepto).

A la pregunta de si valoran la calidad de la cesta de la compra los alumnos contestan mayoritariamente que sí y que sus padres también lo hacen. Entienden también que las marcas blancas suponen un ahorro en el gasto de las familias.

A la hora de valorar sus patrones de consumo, los alumnos están más predispuestos a adquirir *marcas blancas* en alimentación que en productos de limpieza o textiles. En cuanto a regalar a otras personas productos de *marcas blancas* son reticentes. Cuando se trata de hacer un regalo a otra persona no se suele recurrir a la *marca blanca* en beneficio de las marcas reconocidas entendemos porque socialmente está mejor visto.

La última cuestión, referida a si *la marca blanca* favorece la optimización de los recursos se salda con respuestas mayoritariamente afirmativas por parte de los alumnos. Aunque esa idea al principio no la entendían los alumnos hubo que explicarles que las *marcas blancas* favorecen dicha optimización de los recursos debido a que con precios menores los consumidores reciben productos de calidad. Finalmente no sólo entendieron la idea sino que están conformes con la misma.

b) “Economía, el juego de la política monetaria”

Que un recurso didáctico para explicar la política monetaria sea un juego que ha de realizarse por internet va a llamar, sin duda, la atención de los alumnos desde el primer momento por el componente lúdico y por el acceso a través de las nuevas tecnologías.

En el juego se hace partícipe a los alumnos de la política prudente del Banco Central Europeo heredero de la tradición y estrategia del Bundesbank (Banco Central de Alemania) caracterizada por la prudencia y la apuesta por la contención de precios.

Al participar en el juego van a tener más interés con algo tan lejano a ellos aparentemente como la política monetaria; sin embargo, su influencia en nuestra vida es muy importante.

Los pasos en los que se desarrolla la actividad son:

1. Elegir si se realiza de manera individual o en grupos (de 3 ó 4 alumnos) para favorecer el trabajo en equipo (las decisiones en el BCE se obtiene también por el consenso de sus órganos de decisión).
2. Establecer roles de los participantes (en caso de hacer el juego por grupos, podemos asignar a uno de los alumnos el rol de Presidente del BCE de manera que sus opiniones tengan más fuerza que la de otro miembros del grupo).
3. Seguimiento de la actividad: a lo largo del juego suceden hechos económicos (por ejemplo: derrumbe del mercado de valores) que pueden alterar las variables económicas y que influirán a la hora de mover los tipos de interés. Es fundamental que los alumnos comprendan que la variación del tipo de interés no afecta de manera instantánea al resto de valores sino que es necesario que pase un tiempo de ajuste (varios trimestres) y que dicha variación provoca efectos en las variables económicas de manera continuada en el tiempo.
4. Evaluación de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: comprobar si los alumnos son capaces de mantener la inflación estable sin penalizar el crecimiento. Verificar si han sido capaces de entender cómo la variación de los tipos de interés afecta a cada variable económica. Comprobar que entienden conceptos como: deflación, desempleo, crecimiento monetario, etc.

C. Reflexión crítica.

En el apartado anterior he justificado el porqué de la elección de estas dos actividades, su punto de partida común (la importancia del control del gasto y de aplicar la prudencia en la economía) y la posibilidad de realizarlas tanto de manera individual como en grupo.

En este apartado comentaré los problemas que nos podemos encontrar a la hora de ponerlos en práctica.

En relación al proyecto **“Marcas blancas, sí o no, tú decides”** y su aplicación en el aula podemos encontrarnos, por ejemplo, con que los alumnos tengan ideas preconcebidas sobre el tema antes de su desarrollo en clase, ello influiría, sin duda, en las respuestas que nos darían a las preguntas planteadas.

Sería conveniente que antes de la puesta en marcha del proyecto, realizar una evaluación inicial de conocimientos para valorar los conocimientos previos de los alumnos.

También, la duración a lo largo de casi todo el curso académico del proyecto puede acabar por hacerse pesado y que pierdan el interés en él.

Otro problema que puede surgir es que al ir a obtener información en centros comerciales, éstos no faciliten la labor poniendo trabas a los estudiantes. No obstante, dado que hay múltiples centros entendemos que, en caso de surgir dichos problemas, los alumnos sean capaces de ser independientes y tener iniciativa para encontrar algún centro comercial en el que obtener los datos necesarios o conseguir con argumentos que el centro reaccione cambie de opinión.

Respecto a la segunda actividad propuesta, **“Economía, el juego de la política monetaria”**, la primera dificultad puede ser vencer los prejuicios que tiene el uso del juego como recursos didáctico. Los juegos tienen un componente de entretenimiento muy importante, sin embargo, el valor añadido que para los docentes tiene es por su potencial educativo. Los juegos ayudan a desarrollar habilidades, estrategias, etc. ¿acaso no se está intentando introducir de manera generalizada el ajedrez en las escuelas?

Frente a ese valor didáctico que vemos en los juegos, sin embargo, los videojuegos (los juegos on-line como el de la actividad propuesta) tienen peor imagen en la sociedad en base a que:

- se cree que fomentan el individualismo, cuando en la mayoría de los casos es todo lo contrario, cada vez son más frecuentes los juegos en los que simultáneamente varios usuarios acceden al mismo tiempo incluso participan en equipo para alcanzar un resultado común (como la actividad propuesta).
- se cree que fomentan la adicción, pero ¿qué actividad con la que alguien disfruta no le lleva a perder la noción del tiempo? ¿acaso a un lector atrapado por un libro que no puede abandonar hasta que no le termine lo consideramos adicto? En el juego es habitual que, al principio, llevados por la necesidad de superar las dificultades que se nos plantean lleguemos a quedar atrapados por él; sin

embargo, hay estudios que demuestran que conforme avanza el grado de dominio del juego por el individuo se reduce la necesidad de jugar de manera permanente (“adicción”).

Vistas las dos críticas más habituales que suelen hacer se a los juegos veremos ahora alguna de las ventajas que nos puede aportar:

- permite, como antes ya he citado, desarrollar habilidades y estrategias; favorecer la toma de decisiones, la búsqueda de información, a organización, etc.
- los videojuegos son, en muchas ocasiones, la vía de entrada de los jóvenes en las nuevas tecnologías, no debemos, por tanto, poner límites en este camino que los jóvenes empiezan dada la importancia que las nuevas tecnologías tendrán en la vida de nuestros alumnos. ¿Acaso no hemos aprendido con el “spectrum” o con la “gameboy” a conocer la informática?
- la importancia del dinamismo en los juegos de manera que el alumno puede ver cómo se desarrollan procesos cambiantes (así pasa también en la actividad propuesta). De esta forma se produce una mayor implicación del usuario en la actividad.

Uno de los más conocidos divulgadores actuales sobre aprendizaje y educación, el escritor Marc Prensky, aboga también por atraer el interés de los jóvenes a través de las nuevas tecnologías (los juegos on-line, los móviles, etc.) ya que es lo que realmente les motiva.

Este escritor y profesor, que ha ejercido como tal desde la primaria hasta la universidad, ha desarrollado varios juegos (por ejemplo, el *MoneyU*) en los que los alumnos deben enfrentarse a todo tipo de decisiones financieras que corresponden a situaciones reales con las que se pueden encontrar a lo largo de su vida.

Según este profesor, es necesario desarrollar una nueva pedagogía en la que los alumnos aprendan por sí mismos siendo guiados por el docente, se trataría, en definitiva, de un aprendizaje enfocado en el estudiante con una metodología basada en la resolución de casos y en la que el profesor hace funciones de guía del alumno.

Por ejemplo, tomando como referencia la unidad didáctica en la que aplicaríamos este juego (“El sistema financiero y la Política Monetaria”) el profesor en vez de, citar en una clase expositiva los objetivos o los instrumentos de la política monetaria debería decirle a los alumnos que con los medios tecnológicos con que cuentan disponen de 15 minutos para buscar dichos instrumentos de política monetaria para durante el resto de la clase perder debatir sobre los mismos.

El juego está disponible en la página web del Banco Central Europeo en la dirección <http://www.ecb.int/ecb/educational/html/index.es.html>. La aplicación permite jugar directamente en la página web o bien descargarlo a otros dispositivos electrónicos (ipad o iphone por ahora).

Además, si los alumnos tienen buen nivel de inglés, podemos ofrecerles la posibilidad de realizarlo en ese idioma.

D. Conclusiones y propuestas de futuro

1. Adquisición de competencias

Para valorar las competencias que he conseguido adquirir a lo largo del curso entiendo que la mejor forma de explicarlo es comentándolas una por una de forma similar a como lo hacía en la introducción de este Trabajo Fin de Máster.

Las competencias que debía adquirir se dividen en:

a) competencias específicas fundamentales

1. Integrarse en la profesión docente

La primera competencia a adquirir que se cita en la memoria es la de integrarse en la profesión, comprender su marco legal y participar en la organización de un centro docente, desde mi punto de vista la doy por cumplida en base al trabajo realizado en el Practicum 1 en el que conocer el marco legal y la organización de los centros educativos era uno de los objetivos principales; además en los Practicum 2 y 3, tuvimos la ocasión de ampliar nuestra participación en el centro, desarrollar actividades, etc.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula

El desarrollo de esta competencia es uno de los retos de la enseñanza; que un profesor además de ayudar al desarrollo académico del alumno pueda contribuir a su desarrollo personal debería ser hoy más que nunca una tarea irrenunciable para el docente. ¿Y por qué hoy más que nunca? Porque vivimos en una sociedad cada vez más individualista, en la que los hijos cada vez se parecen menos a los padres, existe mucha información y los jóvenes necesitan, según mi opinión, que se les guíe y se preocupen por ellos.

Sin ejercer la docencia no puedo valorar si el Máster me ha servido para desarrollar esta competencia, lo que sí me ha servido es para tener presente nuestra responsabilidad a la hora de formar personas.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje

Entiendo que el desarrollo de esta competencia está muy relacionada con la anterior, es decir, el profesor como impulsor de propuestas que permitan al alumno desarrollar sus conocimientos, actitudes y habilidades. El profesor debe “convertirse” en tutor (o “guía”) de cada alumno en el sentido de que debe conocer las capacidades de sus alumnos, el contexto social y familiar en el que se desarrolla su vida fuera del centro para poder adecuar las estrategias que le permitan al profesor enseñar y al alumno aprender.

Me resulta aventurado, como en la competencia anterior, valorar si he conseguido desarrollar esta competencia. La teoría la hemos aprendido todos los

alumnos del Máster pero sólo en el día a día es como puede comprobarse si hemos desarrollado esta habilidad.

4. Planificar y desarrollar el programa y actividades de su competencia

A lo largo del Máster se ha insistido en que ser profesor es mucho más que explicar una lección al alumno, el docente debe planificar, organizar y desarrollar todo tipo de actividades para atraer el interés de los alumnos por la asignatura.

A lo largo principalmente del segundo cuatrimestre hemos tenido la posibilidad tanto en nuestro aula de la Facultad de Educación como en el centro educativo de desarrollar gran cantidad de actividades, algunas preparadas con rapidez, es decir, como si fuera la vida real del profesor en la que en algunas ocasiones debe improvisar actividades que logren captar la atención de los alumnos cuando ve que con lo que tenía preparado de antemano no lo consigue.

En base a las valoraciones que he recibido (también mis compañeros) de los profesores tanto del Máster como del centro, entiendo que esta competencia está superada. El trabajo en los últimos cuatro meses ha sido intenso pero me queda la sensación de que esta competencia, con certeza, está conseguida.

5. Evaluar e innovar para la mejora continua propia y del centro

La búsqueda de la excelencia debería ser un objetivo permanente de un profesional con independencia del sector en el que desarrolle su actividad; en la enseñanza más si cabe ya que estamos formando a futuros miembros de la sociedad. Si no nos preocupamos de mejorar nosotros y a la vez mejorar nuestros centros, no seremos capaces de lograr una sociedad mejor.

El trabajo intensivo realizado durante el Máster ha ayudado a valorar la importancia de esta competencia y a tenerla presente en todos y cada uno de los trabajos. No podemos pedir a nuestros alumnos esfuerzo por aprender si nosotros no nos esforzamos por enseñar cada vez mejor. Este proceso de mejora continua ha estado presente a lo largo de todo el curso y, aunque debe abarcar toda una vida profesional para valorar si la competencia está alcanzada, sí por mi parte que la doy por, como mínimo asumida.

b) competencias transversales y genéricas fundamentales

El desarrollo de estas competencias tiene como finalidad alcanzar una serie de capacidades que podemos diferenciar entre intelectuales y sociales.

En primer lugar, entre las capacidades intelectuales incluiría las dos primeras que aparecen en la memoria del Máster, es decir, capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social y capacidad de integrar conocimientos para la formación de juicios y resolución de problemas.

Entiendo que en mi caso, dado que tengo una edad más avanzada que la media de alumnos del Máster y más experiencia laboral (aunque no en la enseñanza) estas habilidades ya las tenía alcanzadas, no obstante, volver al aula, participar activamente

en ella como ha sido necesario en muchas asignaturas, estudiar, participar en la realización de trabajos individuales y en grupo entiendo que me ha permitido actualizar esas habilidades y tenerlas más presentes y activas en mi día a día.

En segundo lugar, en la memoria se cita también la necesidad de impulsar ciertas habilidades que yo agrupado como sociales y que incluirían el desarrollo de la autoestima, de la automotivación, el autocontrol, la empatía, del aprendizaje autónomo, capacidad de ejercer el liderazgo, para comunicar ideas a públicos distintos o para trabajar en grupo.

No me cabe duda que pasar por el Máster me ha ayudado a mejorar todas estas habilidades sociales, un curso tan intenso en horas lectivas y trabajos que a presentar nos ha exigido a todos los alumnos un enorme esfuerzo, en mi caso, con trabajo a jornada partida que he tenido que compaginar con las clases, entiendo que habilidades como la autoestima, el aprendizaje autónomo y la automotivación están más que superadas.

La necesaria presentación en público de muchos de los trabajos individuales y en grupo ante el resto de compañeros en el aula me ha permitido mejorar la capacidad de comunicar. Aunque nunca he tenido dificultad a la hora de hablar en público las frecuentes exposiciones me han ayudado a ganar soltura y mejorar en determinados aspectos con la ayuda de mis compañeros y profesores, también la oportunidad de dar clase en el centro educativo ha sido un refuerzo para desarrollar esta habilidad.

Si antes entendía que hablar en público era un “mal necesario” en algunas ocasiones y una prueba que hay que pasar, hoy lo considero una oportunidad para mostrar mis ideas y hacer partícipes de ellas a los demás.

Por último, aptitudes como la empatía, la capacidad de ejercer el liderazgo o el autocontrol han sido desarrolladas, según mi punto de vista, de manera paralela a la capacidad de trabajar de forma cooperativa.

Durante el curso hemos tenido que hacer multitud de trabajos en grupo entre alumnos que, al principio, no nos conocíamos, aparentemente sin nada en común salvo el hecho de estar matriculados en una asignatura y curso, con edades diferentes, formaciones diversas (licenciados en historia o geografía mezclados con alumnos de economía o filosofía), incluso de regiones distintas y formas de pensar muy dispares.

Es en este apartado del trabajo cooperativo donde hemos tenido que hacer importantes esfuerzos para repartir las tareas, coordinar ritmos de trabajo, establecer hitos que ir superando para lograr presentar trabajos de calidad.

Para mí es uno de los aspectos más satisfactorios del Máster haber tenido la ocasión de conocer y trabajar con otros alumnos que me han ayudado en estas tareas. Además, la realización de trabajo en grupo te ayuda con estas habilidades sociales porque te exige ejercer el liderazgo en grupos que no tienen un líder natural (cuando he visto que un grupo de trabajo no arrancaba he tenido yo que salir a realizar esa función de “tirar del carro”); en otras ocasiones, he tenido que adoptar una postura más de “seguidor” dejando que compañeros que tenían más experiencia en el trabajo a presentar pudieran marcar las pautas del mismo.

Es necesario empatizar con todos los miembros del grupo para sacar el mayor partido de las habilidades de cada persona. Además me ha enseñado a no prejuzgar determinadas actitudes, ser más paciente y antes de criticar una determinada actitud, investigar las causas que pueden haberla motivado.

2. Propuestas de futuro

No hay duda de que la universidad es nuestro país tiene mucha margen de mejora, según los rankings internacionales, no aportamos ninguna universidad pública entre las primeras 150 del mundo, con una tasa de abandono del 30% que duplica la media europea y con una tasa de paro entre graduados de 25 y 29 años del 20% podemos decir que solo podemos mejorar, pero ¿cómo hacerlo?

A la hora de realizar propuestas de mejora he pensado en diferencia entre propuestas genéricas para la universidad y las específicas para el Máster.

a) Propuestas genéricas para la Universidad

1. Poner en valor el tiempo de estudio en la universidad

En nuestro país, ir a la universidad apenas supone un cambio para el estudiante respecto a su paso por la escuela, en la mayoría de las ocasiones no hay traslado sino la asistencia a clase en un sitio algo más alejado, quizá otro barrio o zona de la ciudad. Tampoco hay cambios en su forma de vida ya que los alumnos universitarios suelen seguir viviendo en casa de los padres o salir con los mismos amigos.

Da la sensación que los estudios universitarios son una continuación de la enseñanza obligatoria cuando debería suponer un salto en la formación intelectual y personal de la persona.

Esta situación es totalmente distinta a la de otros países (por ejemplo, EEUU) donde iniciar los estudios universitarios suele provocar el abandono del hogar familiar para trasladarse a una nueva ciudad, conocer gente nueva y enfrentarse a una vida más autónoma. Es decir, el estudiante comienza a tomar decisiones y ver sus consecuencias (vivir dentro o fuera del campus, trabajar a la vez que estudiar para costear los mayores gastos de estar fuera de casa, la posibilidad de solicitar un préstamo y entrar en una escuela de más nivel, préstamo que deberá de ver con los ingresos esperados de su futura actividad profesional).

2. Fomentar la competencia y la especialización entre las distintas universidades

De esta manera puede nacer en los alumnos la necesidad de ir a las mejores universidades o a aquellas que en las que se sienten atraídos por su formación específica. Este hecho ayudaría a la movilidad entre estudiantes que era uno de los

aspectos tratados en el apartado anterior de cara a mejorar la independencia de los alumnos. Movilidad, como he comentado, supone desplazarse e independizarse de los padres, y, en definitiva, ganar en autonomía.

Las mejores universidades no sólo atraerían a los mejores alumnos sino también a los mejores profesores quienes a la vez se encargarían de mejorar sus conocimientos y habilidades para ser contratados por las mejores universidades. Es un fenómeno que se retroalimenta.

Desde mi punto de vista, la motivación de los profesores universitarios españoles es baja y ello es consecuencia de la política retributiva y de la política de ascensos en la cual la antigüedad es uno de los criterios más importantes. Que alguien promocione por el paso del tiempo no ayuda a motivar al profesorado. Que un profesor no tenga incentivos a salir a prestar sus servicios en una universidad en el extranjero con el enriquecimiento personal y profesional que le puede suponer no ayuda a la calidad del sistema.

Recientemente charlaba con un profesor asociado de la Universidad que estaba valorando la posibilidad de abandonar la docencia ya que la retribución y las perspectivas de mejora en el departamento al que pertenecía eran muy bajas. En otras palabras, la Universidad acabará perdiendo un profesor asociado de amplia experiencia como docente y como profesional autónomo en el mundo de la empresa (aspecto muy importante como paso a comentar en el siguiente apartado) por el burocrático sistema vigente y los escasos recursos económicos asignados.

3. Colaboración real empresa y universidad

Hablar de colaboración real significa que empresa y universidad la entienden como una oportunidad de sacar un provecho común. Es decir, no sirve de nada enviar a alumnos a determinadas empresas que ya tienen preparados trabajos de poco valor añadido que todos los años los hacen alumnos de prácticas; la empresa no obtiene apenas beneficio de dicho alumno y éste se encuentra realizando una tarea poco motivadora.

Cooperación entre empresa y universidad pero no en los últimos cursos sino desde la entrada del alumno en la universidad para que sea capaz de a la vez que adquiere conocimientos teóricos poder plasmarlos en la realidad empresarial. Sería conveniente establecer planes específicos en las empresas para ver si los alumnos de verdad están trasladando a las empresas los conocimientos que adquieren en la universidad así como valorar la utilidad de los mismos.

Formación integral adoptada a la empresa, no sirve de nada tener grandes conocimientos teóricos si el alumno no es capaz de llevarlos a la práctica.

4. Formación continua del profesor

El docente debe estar en permanente tensión para saber, en todo momento, lo que considera que el alumno debe aprender. Hemos dejado atrás la sociedad del conocimiento para estar en la sociedad del aprendizaje continuo, es absurdo pensar que con la formación que damos a nuestros alumnos deban desarrollar toda su vida laboral.

Muchos trabajo que existen hoy, desaparecerán en unos años. También surgirán otros trabajos, como consecuencia, por ejemplo, del desarrollo de la tecnología.

Hoy más que nunca, así quedó reflejado en una de las charlas que asistimos en el IES Virgen del Pilar, la tendencia del mercado laboral es cada vez mayor hacia un rebajo por proyectos frente a los antiguos puestos de trabajo en los que el individuo entraba cuando iniciaba su vida laboral y apenas sufría cambios hasta que se jubilaba. Actualmente el mercado de trabajo demanda personas capaces de realizar proyectos que tienen una duración determinada y al trabajador no le queda más remedio que ir pasando de proyecto en proyecto adaptando su formación a los que en ese momento se requiere.

Es por ello que debemos estar en continua formación para ir adaptando nuestros conocimientos y los que debemos trasladar a los alumnos a lo que se demanda en la sociedad.

Aspectos tan actuales como la prolongación de la vida laboral por el aumento de la esperanza de vida y por el retraso de la edad de jubilación no hacen más que darnos motivos para pensar qué haremos con nuestras esperadas larga carreras profesionales.

5. Adaptar la universidad a un escenario laboral cambiante

Es una idea relacionada hasta cierto punto con la anterior pero no desde el punto de vista del profesor sino del cambio que debe hacer la Universidad para que sus alumnos entren parte a formar parte de empresas que están demandando alumnos con habilidades comerciales, altas dosis de liderazgo y con capacidad de tomar de manera rápida decisiones. Ante una sociedad cada vez más cambiante, las empresas van a demandar de sus trabajadores la rapidez a la hora de la toma de decisiones. Ante un entorno más multicultural e internacional, la capacidad de adaptación de los trabajadores va a ser un valor más a valorar.

6. Favorecer el aprendizaje por coasociación

Esta idea ya la he introducido por encima al hablar de la actividad “Economía, el juego de la política monetaria” y la importancia de que los alumnos usen para aprender recursos que les resultan atractivos, es decir, aquellos que encuentran en las nuevas tecnologías. Esta forma de aprender debería hacer al alumno más autosuficiente y mejorar su hábito de estudio. Además, como también antes he comentado, lo normal es que surjan en las próximas décadas profesiones vinculadas al desarrollo de la tecnología, si los alumnos están habituados a ellas (y es obvio que se sienten muy atraídas por ellas en un alto porcentaje de los jóvenes) será más sencillo que encuentren trabajo en dicho sector.

b) Propuestas específicas para el Máster de Profesorado

1. Ajustar el número de alumnos en el aula

Reducción de número de alumnos en los grupos del primer cuatrimestre, durante dicho período, en la mayoría de las asignaturas el aula reunía más de 50 alumnos siendo, por tanto, muy complicado dar clase de manera participativa, eso provocó que muchos profesores realizaran la habitual clase expositiva sin apenas dar margen a la participación de los alumnos.

2. Mayor coordinación entre los distintos departamentos responsables de las asignaturas del Máster

Al tener que haber darse asignaturas de distintas áreas y departamentos de la universidad (Facultad de Educación de Zaragoza, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, etc.) hubo ocasiones en que se repitieron partes del temario (por ejemplo, el efecto pygmalion nos lo explicaron en tres asignaturas).

3. Reducción de trabajos a presentar por los alumnos

Entiendo que pedir a los alumnos una gran cantidad de trabajos (en el primer cuatrimestre, se nos exigieron, entre todas las asignaturas, más de 50 presentaciones y entrega de prácticas, unas individuales, otras en grupo) no implica que el alumno trabaje durante toda la asignatura, ni fomenta la calidad de los trabajos; al final nos convertimos en máquinas productoras de folios y presentaciones en las que, desde mi punto de vista, se valora más la presentación en sí misma y si se ha entregado en el plazo establecido que la calidad del trabajo (la similitud de las notas obtenidas por los alumnos del Máster me hace insistir en esta idea, las notas son muy similares aunque supongo que hay diferencia entre trabajos de mayor y menor calidad). En ocasiones, algunos profesores nos han animado a que las ideas de algún trabajo las aprovechemos para otro, no me parece mal; sin embargo, me parece más razonable pocos trabajos originales y de calidad adecuados para cada asignatura.

4. Excesivos trabajos en grupo y valoración de los mismos frente al trabajo individual

Aunque el trabajo colaborativo, es una de las los aspectos que más se quiere impulsar, desde mi punto de vista se abusa de él; en otras palabras, aunque no hay duda de que el trabajo en grupo mejora los rendimientos del trabajo individual (así quedó perfectamente constatado, como antes he comentado en la actividad "Perdidos en la luna" que desarrollamos en dos aulas del IES Virgen de Pilar) hay muchas asignaturas del Máster en las que el trabajo en grupo se convierte en una parte demasiado importante de la nota final (el 50% de la misma), de manera que nuestro rendimiento individual se vuelve muy dependiente de los compañeros del grupo formado para ese trabajo, de su implicación con el Máster en general o con esa asignatura en particular.

Puede darse el caso de alumnos que han tenido malos resultados en el primer cuatrimestre y su nivel de motivación ha bajado de manera que un alumno motivado tenga que "cargar" con otros compañeros y hacer un esfuerzo individual importante para conseguir una calificación normal inferior al trabajo que ha desarrollado.

5. Conciliar actividad laboral y formativa de determinados alumnos

Valorar la presencia de alumnos que trabajan y que exista verdaderamente una adecuación de los criterios de evaluación de las asignaturas a situaciones de alumnos que, aparte de estar realizando el curso, realizan un trabajo independiente de éste.

Los alumnos que estamos en activo en el mercado laboral podemos aportar mucho de cara a otros alumnos sin experiencia profesional pero es necesario que, de alguna manera se valore el esfuerzo que hacemos.

Ya al finalizar el primer cuatrimestre, cuando en una de las asignaturas (*Contexto de la actividad docente*) se nos preguntó qué se podría mejorar del Máster comenté este tema en público con el profesor. En dicha asignatura, como en otras muchas a lo largo del Máster se valora la asistencia a clase, pero sin tener en consideración que hay ocasiones en las que personas que estamos a la vez trabajando y estudiando no podemos asistir a alguna clase porque nos coincide con alguna situación laboral, generalmente imprevista, que nos impide la presencia en el aula.

En mi caso particular esta situación se ha producido en muy pocas situaciones pero me he perdido alguna clase importante y, pudiendo justificar mi ausencia, he sido penalizado por dicha ausencia.

En definitiva, que personas que realizamos el esfuerzo de compaginar a la vez trabajo y formación no sólo no encontramos facilidades en la universidad sino todo lo contrario.

Creo que este aspecto es muy importante habida cuenta de que se han incrementado de manera importante (un 30% del curso 2009-2010 al curso 2010-2011, según datos del Instituto Nacional de Estadística) el número de alumnos matriculados en másteres oficiales; además un porcentaje cada vez mayor de esos alumnos son mayores de 40 años. También se ha detectado un mayor número de matriculados en estudios universitarios en general (crece el 3% desde el curso 2007-2008, años inaugural de la crisis) y cursos de doctorado (un 8'5% curso 2009-2010 al curso 2010-2011).

6. Excesivo peso otorgado a la coevaluación de los compañeros en presentaciones orales

En varias asignaturas entre los criterios de calificación presentados por el profesor aparecía que parte de la nota dependería de la evaluación de que de nuestro trabajo realizaran nuestros compañeros. Aunque, en principio, no le daba demasiada importancia a este tema, tras acabar el Máster considero que esta forma de evaluación debería modificarse.

Durante mi estancia en el IES Virgen del Pilar una de las actividades que tuvimos la ocasión de realizar fue corregir el examen de varios alumnos, para mí fue una de las tareas más difíciles de realizar, no sólo del tiempo que estuve en el centro educativo, sino de todo el Máster. Es muy complicado ser ecuánime a la hora de valorar un examen ya que no suele haber dos exámenes iguales pero sí parecidos y para el profesor una de las mayores dificultades es calificar una prueba escrita.

Tampoco ha y dos presentaciones en público iguales. Si ya es complicado calificar una prueba escrita, entiendo que más debe serlo juzgar una presentación oral ya que ésta solo se ejecuta una vez; sin embargo, una prueba escrita podemos leerla tantas veces queramos antes de poner una nota.

Que varias personas distintas con formas de calificar diferentes (aunque se intente por parte de los profesores marcar unas pautas específicas) implican una gran subjetividad a la hora de poner la nota al trabajo de un compañero.

Aspectos tan difíciles de controlar como las simpatías o antipatías hacia un compañero, el estado de ánimo del evaluador o el dominio que el evaluador tenga sobre la materia que imparte el compañero evaluado pueden afectar de manera importante a la nota. Por tanto, estoy en contra de este sistema o al menos de la importante ponderación que se han dado en algunas asignaturas.

7. Excesivo peso de profesores asociados (Calidad del profesorado)

Me ha llamado la atención la importante presencia de profesores asociados en el Máster, sin querer especular a qué puede deberse sí que tengo la sensación de que algunas plazas de docentes se cubrieron en el último momento ya que hay profesores que no dominaban la asignatura que les tocaba impartir, como antes he comentado, repetían algunos contenidos y, aunque fueron pocos los casos, sí que sentí que llevaban poco preparados ciertos temas.

Aunque hay temas que conocían ampliamente incluso tenían amplia experiencia profesional se notaba que en otras apenas las habían trabajado, incluso algunas de las presentaciones que usaron en clase y materiales que nos facilitaron eran de muy poca calidad (con numerosos errores gramaticales y faltas de ortografía).

En mi opinión, la apuesta por profesores asociados ha sido equivocada ya que hay entre los alumnos un descontento general sobre la mayoría de los docentes del Máster que abarca tanto la forma de dar las clases como la multitud de tareas y trabajos enviados para realizar fuera del horario docente.

8. Calidad del alumnado

Terminé la carrera en el año 1997, no había pensado cómo había cambiado el alumnado de la universidad a lo largo de tantos años.

Me ha llamado la atención ciertas actitudes que se han repetido de manera habitual durante el Máster y que no recuerdo de mi etapa anterior: por ejemplo, la gran cantidad de alumnos que llegan tarde a clase, o, en clases de muchos alumnos con frecuencia ante profesores que no tienen la habilidad de imponerse a los alumnos, se

compartía la explicación del profesor con un murmullo general que hacía que los que queríamos escuchar la explicación del profesor apenas pudiéramos oírla; también me ha sorprendido que durante exposiciones en público de trabajos de compañeros eran frecuentes no sólo la falta de atención sino de respeto ya que los propios compañeros no dejaban de hablar interfiriendo en la presentación del compañero.

Reducir o eliminar estos comportamientos debería ser una de las prioridades de los docentes, para ello entiendo que deberían ponerse medios para reforzar la autoridad del profesor.

Tengo la sensación de que nos encontramos con una juventud más cómoda, que ante las primeras dificultades con un profesor adopta una posición defensiva y pierde el interés por la asignatura; una juventud menos madura, aunque mejor preparada, con iniciativa y formación para los más grandes logros. Entiendo que la universidad debe poner los medios para “enderezar” determinados comportamientos y aprovechar las virtudes de estos jóvenes.

En definitiva, para terminar el trabajo y volviendo al comienzo del mismo, resaltar la satisfacción por haber emprendido este camino, si todos debemos ayudar a formar una sociedad mejor (como decía Platón) la enseñanza es un elemento fundamental; parafraseando a Victor Hugo ***“sólo las personas que reciben educación son libres”***.

Y si importante es la enseñanza en general, clave es la función del docente; agregé Victor Hugo a la frase anterior: ***“téngase en cuenta que no hay ni malas hierbas, ni hombres malos. Sólo hay malos cultivadores”***.

E. Referencias documentales

1. Artículos de prensa

Sánchez, L (2011, 12 de diciembre). La educación afronta una nueva era. El Mundo.
Moreno, V. (2012, 26 de mayo). Sin respeto no hay `cum laude` en educación. Expansión.
de la Vega, P. (2012, 6 de junio). Calidad y equidad. Heraldo de Aragón.
Escudero, T (2012, 12 de junio). Mejorar la docencia. Heraldo de Aragón.
Ripoll, A. (2012, 18 de junio). El reto de las universidades. El País.

2. Recursos electrónicos

Prensky, M. (2008, noviembre-diciembre). El papel de la tecnología en la enseñanza y en el aula. Educational Technology. Recuperado el 8 de junio de 2012 de <http://aprenderapensar.net/files/2010/10/El-papel-de-la-tecnolog%C3%ADa-Marc-Prensky.pdf>.

Kristof, N. (2012, 11 de enero). The value of teachers. The New York Times. Recuperado el 12 de junio de 2012 de <http://www.nytimes.com/2012/01/12/opinion/kristof-the-value-of-teachers.html>.

Sarabia, B. (2012, 23 de marzo). Prepárate, el futuro del trabajo ya está aquí. El Cultural (El Mundo). Recuperado el 10 de junio de 2012 de http://www.elcultural.es/version_papel/LETRAS/30762/Preparate_El_futuro_del_trabajo_ya_esta_aqui.

García, C. (2012, 3 de mayo). Reflexiones sobre la Universidad. Recuperado el 15 de junio de 2012 de <http://diariolinea.blogspot.com.es/2012/05/reflexiones-sobre-la-universidad-cesar.html>.

Gros, B. (2000, junio). La dimensión socieducativa de los videojuegos. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado el 9 de junio de 2012 de <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/Revelec12/gros.html>

Revuelta, F.I. (2004,). El poder educativo de los juegos on-line y de los videojuegos, un nuevo reto para la psicopedagogía en la era de la información. Theoria, ciencia, arte y humanidades, núm. 13. Recuperado el 10 de junio de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/299/29901309.pdf>